

Preescolar		Pensamiento matemático	
Primer grado			
Bloque I			
Aspecto	Propuesta Didáctica	Aprendizajes esperados	Competencia que se favorece
<b>2</b> Número	-Contar colecciones hasta 5 elementos manejando el término de unidades y emplear los números del 1 al 5 para representar cantidades.	-Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	-Utiliza números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo
	_ Identificar el número que le corresponde a cada conjunto a través del conteo hasta 5. (diagnosticar que alumnos ya identifican el dígito)	-Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	
	-Establecer semejanzas y diferencias entre elementos del conjunto mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud y numerosidad y rellenar figuras con color para desarrollar control muscular )	-Usa procedimientos propios para resolver problemas	-Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
	-Comparar conjuntos hasta 5, utilizando los términos pocos, muchos y ninguno. ( pueden establecer relaciones de desigualdad manejando los términos “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”)  - Plantear situaciones simples que contribuyan a la solución de problemas de la vida diaria. (utilizar términos de agregar, reunir, quitar, igualar)	-Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	-Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

<p><b>1</b> <b>Forma, espacio y medida</b></p>	<p>-Reconocer en sí mismo: derecha e izquierda e identificar lo que está en su derecha e izquierda.</p>	<p>-Utiliza referencias personales para ubicar lugares.</p>	<p>-Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial</p>
	<p>- Mostrar ubicaciones dentro – fuera, cerca – lejos, delante – detrás, arriba – abajo. (trabajar en láminas observadas o de forma concreta)</p>	<p>- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>	
	<p>- Distinguir y trazar diferentes tipos de líneas, rectas, curvas y onduladas.</p>	<p>-Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.</p>	<p>-Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p>
	<p>- Identifica y nombra colores y asocia colores con elementos de su vida cotidiana.</p> <p>- Reconocer y comparar figuras geométricas (cuadrado, círculo y triángulo) dibujar y colorear las figuras planas.</p>	<p>-Distingue la regularidad en patrones</p>	<p>-Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento</p>
	<p>- Ordenar y comparar objetos de forma creciente y decreciente utilizando los términos largo – corto, alto – bajo, grueso – delgado, lleno – vacío.</p> <p>-Nombrar días de la semana.*</p>	<p>-Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.</p>	<p>-Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</p>

Preescolar		Pensamiento matemático	
Primer grado			
Bloque II			
Aspecto	Propuesta Didáctica	Aprendizajes esperados	Competencia que se favorece
<b>Número</b>	- Organizar equipos en filas de 3 , 4 ò 5 alumnos para realizar un juego donde el alumno perdedor salga del juego, y así sucesivamente cuenten los alumnos de cada equipo, y realizar conteo ascendente hasta límite 5 comenzando por números diferentes a 1 .	Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
	- Conteo ascendente de elementos de un conjunto dado o formado por los alumnos. (material didáctico)	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	
	- Resolución oral de situaciones problemáticas de la vida práctica utilizando los números hasta 5.	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
	- Presentar situaciones para contar cuantas niñas y niños hay en el salón. ¿Hay muchos verdad?  Por ejemplo: Cada niño puede seleccionar 5 niñas y viceversa. Así jugar sucesivamente. Luego cada niña entrega una ficha de color azul a cada niño y cada niño entrega una roja a cada niña.  También se puede trabajar con información como, las edades, número de hermanos, miembros de familia, si tienen mascota o no, etc.	Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.  Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

<b>Forma, espacio y medida</b>	-Utilizar objetos de los niños u otros objetos del salón y colocarlos en diferentes partes de la mesa o de otro punto de referencia para que el alumno identifique en que parte se encuentra, jugar a los objetos perdidos para que los alumnos digan donde lo encontró teniendo en cuenta los términos de los aprendizajes esperados que nos marcan (dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante)	Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
		Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.	
		Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características
		Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento
	- Los alumnos pueden describir los objetos perdidos en cuanto a color, forma, tamaño y realizar comparaciones.  - Elaborar hojas de trabajo con dibujos para que los alumnos marquen lo que sigue a partir de patrones y que identifique que falta.	Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

Preescolar		Pensamiento matemático	
Primer grado			
Bloque III			
Aspecto	Propuesta Didáctica	Aprendizajes esperados	Competencia que se favorece
Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los principios del conteo para conocer la posición de un objeto en la serie ordenada hasta 5 objetos.</li> <li>- Conteo descendente de elementos de un conjunto dado o formado por los alumnos. (material didáctico) del 5 al 1</li> <li>- Que los alumnos tengan el acercamiento al valor monetario. (monedas de \$1 y comiencen a hacer uso de ellas)</li> <li>- Los alumnos representen información básica y de interés en gráficas con animaciones o</li> </ul>	Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
		Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.	
		Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
		Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

<b>Forma, espacio y medida</b>	-El niño realiza desplazamientos concretos o en un plano con actividades como por ejemplo en busca del tesoro, utilizando arriba-abajo y adelante-atrás	Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
		Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.	
	-Observación de una acción de personas o con objetos para que el niño describa que acción, o posición tiene.	Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
		Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.	
		Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento
	Establecer semejanzas y diferencias en su entorno utilizando los términos grande-pequeño y su forma. -Reconoce la forma o color que sigue la secuencia.	Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.